

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ - 9050477

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/10/2023

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και από την εικόνα που έχει η Σύμβουλος Εκπ/σης για το έργο του σχολείου, στον άξονα «**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**» το έργο του σχολείου αποτιμάται ως εξαιρετικό.

Το σχολείο πραγματοποίησε αρκετά σημαντικά βήματα στην κατεύθυνση της εφαρμογής εναλλακτικών - καινοτόμων- πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης και τη διάχυσή τους, αξιοποιώντας την ετεροπαρατήρηση (κλείδα παρατήρησης- ερωτηματολόγιο-). Στο πλαίσιο αυτό αξιοποιήθηκαν οι ΤΠΕ, ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις, οργανωτικά σχήματα (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) και μέθοδοι/τεχνικές/εργαλεία αξιολόγησης, ανάλογα με τους στόχους, το περιεχόμενο του μαθήματος και τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών. Υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση τους επί των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Παρήχθη σχετικό εκπαιδευτικό υλικό.

Το σχολείο ενθάρρυνε την κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύοντας παράλληλα την καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, η συμμετοχή τους στη διαδικασία και την αλλαγή της στάσης τους απέναντι στη διδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν μεταξύ τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών και παράγααν σχετικό εκπαιδευτικό υλικό.

**Το σχολείο σχεδίασε, υλοποίησε ένα σχέδιο δράσης**, το οποίο συνέβαλε στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

**Συμπερασματικά, το έργο του σχολείου στον εν λόγω άξονα αποτιμάται ως εξαιρετικό.**

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα βασίζεται ιδίως στην εικόνα που έχει σχηματίσει η Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου, καθώς η «**Σχολική διαρροή-φοίτηση**» στη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου (δεύτερο μέρος της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης) δεν έχει αποτυπωθεί και -ως εκ τούτου- δεν προκύπτουν από το περιεχόμενό της απτά στοιχεία για τους δείκτες/επιμέρους παραμέτρους του έργου που επιτέλεσε το σχολείο στον εν λόγω άξονα.

Η σχολική μονάδα παρακολουθούσε συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών/μαθητριών και λάμβανε μέτρα (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα, παρακολούθηση έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών/τριών στο σχολείο κ.λπ.), προκειμένου να αποτρέψει την ενδεχόμενη σχολική διαρροή. Στο πλαίσιο αυτό κανένας/μία μαθητής/τρια δεν κινδύνευσε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής και κανένας/μία μαθητής/τρια δεν εγκατέλειψε το σχολείο. Ως εκ τούτου η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν συνεπής, και συστηματική και επιτεύχθηκε η ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.

**Συμπερασματικά, το έργο του σχολείου στον εν λόγω άξονα αποτιμάται ως εξαιρετικό.**

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Όπως προκύπτει από την ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και από την εικόνα που έχει η Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου, στον άξονα «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**» το έργο του σχολείου αποτιμάται ως εξαιρετικό.

Το σχολείο υποστήριξε και ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, ενώ κατέβαλλε ιδιαίτερη προσπάθεια για τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, αξιοποιώντας ένα ευρύ φάσμα ενεργειών και δράσεων με τη συμμετοχή (υπεύθυνων εκπαιδευτικών των τμημάτων των τάξεων και ειδικοτήτων, Ε.Δ.Υ. Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής της Υπηρεσίας Κοινωνικής Πολιτικής και Προαγωγής της Δημόσιας Υγείας του οικείου Δήμου, Σχολή Γονέων του Δήμου κ.λπ.).

Για την αποφυγή εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών, το σχολείο εστίασε στην τήρηση των κανόνων του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, σε ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, στη συστηματική οργάνωση της διδακτικής /μαθησιακής διαδικασίας, στη διαμόρφωση φιλικού /υποστηρικτικού κλίματος, ώστε οι μαθητές/τριες να αισθάνονται ασφάλεια και σιγουριά. Επιπροσθέτως το σχολείο προκειμένου να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές/τριες στην ενσυναίσθηση και κατανόηση μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υλοποίησε δραστηριότητες με στόχο τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Επίσης, το σχολείο εργάστηκε συστηματικά προς την κατεύθυνση της πρόληψης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, τόσο μέσω της υλοποίησης βιωματικού προγράμματος με θέμα «παιδική επιθετικότητα και εκφοβισμός», όσο και μέσω της καθημερινής παιδαγωγικής πρακτικής ενός/μίας εκάστου/ης των εκπαιδευτικών.

**Το σχολείο σχεδίασε, υλοποίησε και αποτίμησε ένα σχέδιο δράσης, το οποίο συνέβαλε στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.**

**Συμπερασματικά, το έργο του σχολείου στον εν λόγω άξονα αποτιμάται ως εξαιρετικό.**

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα βασίζεται ιδίως στην εικόνα που έχει σχηματίσει η Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου, καθώς οι **σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών**, στη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου (δεύτερο μέρος της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης) δεν έχει αποτυπωθεί και -ως εκ τούτου- δεν προκύπτουν από το περιεχόμενό της απτά στοιχεία για τους δείκτες/επιμέρους παραμέτρους του έργου που επιτέλεσε το σχολείο στον εν λόγω άξονα.

Η τήρηση των κανόνων που απορρέουν από τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, η διαμόρφωση φιλικού/υποστηρικτικού κλίματος και η έμφαση στη διαχείριση της σχολικής τάξης, συνέβαλαν σημαντικά στην εμπέδωση ενός κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, το σχολείο παρείχε υποστήριξη για την ενίσχυση της συνεργασίας, ευθάρρυνε την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και παρείχε ευκαιρίες για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

**Συμπερασματικά, το έργο του σχολείου στον εν λόγω άξονα αποτιμάται ως εξαιρετικό.**

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Όπως προκύπτει από την ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και από την εικόνα που έχει η Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου, στον άξονα **«Σχέσεις σχολείου - οικογένειας»** το έργο του σχολείου αποτιμάται ως εξαιρετικό.

Το σχολείο ανέπτυξε σε πάρα πολύ καλό βαθμό διαύλους επικοινωνίας με την οικογένεια και εργάστηκε στην κατεύθυνση της υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας τους και της καλλιέργειας αγαστών και ειλικρινών σχέσεων εμπιστοσύνης. Αυτό καταδεικνύεται: (α) από τις τακτικές πραγματοποιηθείσες συναντήσεις επικοινωνίας και ενημέρωσης εκπαιδευτικών-γονέων και Διεύθυνσης και τη συνεχή διαθεσιμότητα του σχολείου σε γονείς-κηδεμόνες, εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες για τη διερεύνηση και επίλυση ζητημάτων που σχετίζονται είτε με αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών, είτε με τη σχολική συμπεριφορά και τη διαχείρισή της και (β) από την υλοποίηση επιμορφωτικών-ενημερωτικών δράσεων- διαλέξεων- από ειδικούς επιστήμονες με θέματα κοινού ενδιαφέροντος για γονείς-κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς («Παιδική Κακοποίηση, Πρόληψη, Διάγνωση και Αντιμετώπιση», «Τρόποι εντοπισμού του παιδαγωγικού άγχους»).

**Το σχολείο σχεδίασε, υλοποίησε και αποτίμησε ένα σχέδιο δράσης**, το οποίο συνέβαλε στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

**Συμπερασματικά, το έργο του σχολείου στον εν λόγω άξονα αποτιμάται ως εξαιρετικό.**

**Διοικητική λειτουργία**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα βασίζεται ιδίως στην εικόνα που έχει σχηματίσει η Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου «**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**», καθώς στη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου (δεύτερο μέρος της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης) δεν έχει αποτυπωθεί και -ως εκ τούτου- δεν προκύπτουν από το περιεχόμενό της απτά στοιχεία για τους δείκτες/επιμέρους παραμέτρους του έργου που επιτέλεσε το σχολείο στον εν λόγω άξονα.

Η προτεραιοποίηση των στόχων της σχολικής μονάδας, όπως η τήρηση του επικαιροποιημένου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας, έγιναν σε πλαίσιο εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων. Ως εκ τούτου ο καταμερισμός των αρμοδιοτήτων και καθηκόντων στη σχολική μονάδα έγινε ως αποτέλεσμα συλλογικής /διαλογικής διαδικασίας, όπου αξιοποιήθηκαν με πάρα πολύ καλό τρόπο οι γνώσεις, οι δεξιότητες, οι εμπειρίες των εκπαιδευτικών, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους, καθώς και οι ανάγκες του σχολείου.

**Συμπερασματικά, το έργο του σχολείου στον εν λόγω άξονα αποτιμάται ως εξαιρετικό.**

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα βασίζεται ιδίως στην εικόνα που έχει σχηματίσει η Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου «**Σχολείο και κοινότητα**», καθώς στη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου (δεύτερο μέρος της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης) δεν έχει αποτυπωθεί και -ως εκ τούτου- δεν προκύπτουν από το περιεχόμενό της απτά στοιχεία για τους δείκτες/επιμέρους παραμέτρους του έργου που επιτέλεσε το σχολείο στον εν λόγω άξονα.

Δεδομένου ότι ως δείκτες στον άξονα «Σχολείο και κοινότητα» περιλαμβάνονται: (α) πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, (β) ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς και (γ) εξωστρέφεια-διάχυση καλών πρακτικών, το σχολείο έχει κάνει πολύ σημαντικά βήματα για την ενίσχυση της εξωστρέφειας όπως: διαμόρφωση ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας, συνεργασία με τον Δήμο, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., άλλους υπηρεσιακούς φορείς κ.λπ.).

**Συμπερασματικά, το έργο του σχολείου στον εν λόγω άξονα αποτιμάται ως εξαιρετικό.**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα βασίζεται ιδίως στην εικόνα που έχει σχηματίσει η Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου «**Σχολείο και κοινότητα**», καθώς στη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου (δεύτερο μέρος της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης) δεν έχει αποτυπωθεί και -ως εκ τούτου- δεν προκύπτουν από το περιεχόμενό της απτά στοιχεία για τους δείκτες/επιμέρους παραμέτρους του έργου που επιτέλεσε το σχολείο στον εν λόγω άξονα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργανώθηκαν με την υποστήριξη αρμοδίων φορέων και στόχο την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητα επαγγελματικής μάθησης.

**Συμπερασματικά, το έργο του σχολείου στον εν λόγω άξονα αποτιμάται ως εξαιρετικό.**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Όπως προκύπτει από την ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και από την εικόνα που έχει η Σύμβουλος Εκπαίδευσης για το έργο του σχολείου, στον άξονα «**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**» το έργο του σχολείου αποτιμάται ως εξαιρετικό.

Ο άξονας «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» περιγράφεται από τους δείκτες: (α) συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (eTwinning, Erasmus κ.λπ.) και (β) συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Το σχολείο εργάστηκε και υλοποίησε έργο προς όλες τις κατευθύνσεις σε εξαιρετικό βαθμό (ευρωπαϊκό έργο eTwinning με τίτλο «Reviving traditions», Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2023, 12ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας, Διαγωνισμός "Καν' το να ακουστεί 2023, σεμινάριο Ένωσης Εκπαιδευτικών Μουσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου».

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning με θέμα «Reviving traditions», παρείχε στους/στις εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα, να διερευνήσουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους άλλων χωρών, να αναθεωρήσουν αντιλήψεις για την εκπαιδευτική διαδικασία, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις πρακτικές τους και να ενισχύσουν την εξωστρέφεια και τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους. Στο πλαίσιο αυτό οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν πνεύμα συνεργασίας και συλλογικότητας τόσο μεταξύ τους όσο και με άλλους μαθητές/τριες ξένων χωρών, ανέπτυξαν **ψηφιακές δεξιότητες και μεταξύ άλλων** βελτίωσαν την ικανότητα επικοινωνίας τους στην αγγλική γλώσσα.

**Το σχολείο σχεδίασε, υλοποίησε και αποτίμησε ένα σχέδιο δράσης**, το οποίο συνέβαλε στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

**Συμπερασματικά, το έργο του σχολείου στον εν λόγω άξονα αποτιμάται ως εξαιρετικό.**

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Σε σχέση με το σχολείο σας επισημαίνεται:

- Το ιδιαίτερα θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Η συνεχής και απρόσκοπτη φοίτηση μαθητών/τριών χωρίς να σημειώνονται φαινόμενα άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.
- Η ενίσχυση προς την κατεύθυνση της εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών αποτελεσματικής διδασκαλίας και μάθησης.
- Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Η διασφάλιση της ευημερίας και των δικαιωμάτων όλων των μαθητών/τριών.
- Η αποτελεσματική υποστήριξη και ενίσχυση της σχέσης σχολείου- οικογένειας.
- Η ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Η μέριμνα για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η συνέχιση της μέριμνας για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Η ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες με παροχή συμβουλευτικών ικανοτήτων για τη διαχείριση δύσκολων καταστάσεων.
- Η ενίσχυση πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών να συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, επιλέγοντας στόχους που αφορούν σε κοινούς άξονες π.χ. συμμετοχή σε κοινές επιμορφωτικές δράσεις ή συνεργασία ενός νηπιαγωγείου με όμορο δημοτικό για θέματα μετάβασης.
- Η ενίσχυση της εμπλοκής των μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικά προγράμματα και η προετοιμασία τους για συμμετοχή σε διαγωνισμούς ή εκδηλώσεις (μαθητικά συνέδρια, ημερίδες, προγράμματα, διασχολικές συνεργασίες κ.λπ.).

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται για το προσεχές σχολικό έτος:

- Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους/τις εκπαιδευτικούς των τάξεων και των ίδιων γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών, ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών.
- Η συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Η χρήσιμη ανάπτυξης πρωτοκόλλων αντιμετώπισης περιστατικών.
- Να αποτυπώνεται στη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου (δεύτερο μέρος της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης), το περιεχόμενο, ώστε να

προκύπτουν στοιχεία για τους δείκτες / επιμέρους παραμέτρους του έργου που επιτέλεσε το σχολείο στον εν λόγω άξονα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Σε σχέση με το σχολείο σας επισημαίνεται:

- Υποστηρικτική διεύθυνση, συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών. Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η σαφής εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου).
- Η αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων.
- Η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η αποτελεσματικότητα ως προς την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας στη σχολική κοινότητα.

### Σημεία προς βελτίωση

- Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων.
- Η περαιτέρω επιδίωξη εξωστρέφειας του σχολείου (σχέσεις και συνεργασίες με φορείς, διαμόρφωση ελκυστικής/λειτουργικής ιστοσελίδας, συνεργασία με τον οικείο Δήμο, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και άλλους υπηρεσιακούς φορείς κ.λπ.).

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται για το προσεχές σχολικό έτος:

- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύου συνεργασίας σχολείων με στόχο την επίλυση κοινών προβλημάτων και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Να αποτυπώνεται στη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου (δεύτερο μέρος της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης), το περιεχόμενο, ώστε να προκύπτουν στοιχεία για τους δείκτες / επιμέρους παραμέτρους του έργου που επιτέλεσε το σχολείο στον εν λόγω άξονα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Η σημαντικότητα της συμμετοχής του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η συμμετοχή των σχολείων σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται με πρωτοβουλία του Συλλόγου Διδασκόντων και ρόλο επιμορφωτή ο Ενδοσχολικός Συντονιστής ή ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται για το προσεχές σχολικό έτος:

- Η συνέχιση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.).
- Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον (σχολική βία, διατροφή, περιβάλλον κ.λπ.).
- Η επιδίωξη συνεργασιών με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού.
- Να αποτυπώνεται στη συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου (δεύτερο μέρος της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης), το περιεχόμενο, ώστε να προκύπτουν στοιχεία για τους δείκτες / επιμέρους παραμέτρους του έργου που επιτέλεσε το σχολείο στον εν λόγω άξονα.



